

〔我孫子市小中一貫教育が目指す子ども像〕

- 「ふるさと我孫子」を愛し、誇りに思う子ども（郷土愛）
- 確かな学力を身につけ、夢を持ちチャレンジする子ども（未来を拓く力）
- 自分に自信を持ち、自他を大切にしている子ども（輝く心）

Abi-English

- ・小学校1年生から英語に慣れ親しみ、小学校3年生からの外国語活動、小学校5年生からの外国語科そして中学校の外国語学習への円滑な接続を図るとともに、生きて使える英語力の習得を目指します。
- ・英語で自分の気持ちや考えを、自信を持って発信する力や相手を思いやるコミュニケーション力を育成します。
- ・英語力向上のために児童生徒が自ら学習を継続しようとする力（興味を持ち、粘り強く取組む力）を育てます。
- ・外国の文化や言語を知り、異なるものへの理解と他者を配慮し受け入れる寛容の精神を育むと同時に自国の文化の理解も深めます。
- ・我孫子市オリジナル教材を活用することにより、身近な事柄や人物で英語を学習します。

【 目指す子ども像を育成するための重点と構成要素 】

子ども像	「ふるさと我孫子」を愛し、 誇りに思う子ども	確かな学力を身につけ、 夢を持ちチャレンジする子ども	自分に自信を持ち、 自他を大切にしている子ども
重点			
コミュニケーション力	共感・理解力 人間関係力	言語力 発信力	共感・理解力 人間関係力
チャレンジ力	課題発見力	見通す力 気力 活力 忍耐力	
豊かな心	思いやり 自然・崇高なものに 感動する心		思いやり 命を大切にする 人の痛みがわかる 自己有用感を持つ

Abi-English  
市共通教材

- 「Abi-English」 （小学校1・2年生）
- 「Abi-Phonics」 （小学校1年生～中学校3年生）
- 我孫子市オリジナル教材（小学校1年生～中学校3年生）

Abi-English 市共通学習

	つきたい力	コミュニケーション力・チャレンジ力・豊かな心
	レッスンプラン（小）・活動実践（中）	Abi-Phonics
小学1年生	○各レッスンの目標や指導のポイントをおさえた レッスンプラン ・あいさつ ・数（1～10） ・物の名前	Step 1
小学2年生	○各レッスンの目標や指導のポイントをおさえた レッスンプラン ・あいさつ / 自己紹介 ・数（1～10） ・物の名前 ・～が好き / ～が好きでない	Step 2
小学3年生		Step 3
小学4年生	○各レッスンの目標や指導のポイントをおさえた レッスンプラン	Step 3 / 4
小学5年生	（学習指導要領に基づく）	Step 4 / 5
小学6年生		Step 5 / 6
中学1年生		Step 6 / JHS Level
中学2年生	○我孫子市オリジナルの活動実践 （学習指導要領に基づく）	JHS Level
中学3年生		JHS Level

Abi-English 学びの系統表

		Abi-English		
小学校	1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶や自分の名前を英語で言う。</li> <li>歌をとおしてアルファベットに親しむ。</li> <li>数（1～10）の言い方に親しむ。</li> <li>ものの言い方に親しむ。（果物・色・動物など）</li> <li>日本語と英語の発音の違いに気づく。</li> </ul>		
	2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>時に合った挨拶を英語で言う。</li> <li>自分の名前を言ったり、相手の名前を聞いたりする。（自己紹介）</li> <li>歌をとおしてアルファベットに親しむ。</li> <li>数（1～10）の言い方に親しむ。</li> <li>ものの言い方に親しむ（果物・色・動物・食べ物・体のパーツ・身近なものなど）</li> <li>好きなものを尋ねたり、伝えたりする。 / 好きでないものを伝える。</li> <li>日本語と英語の発音の違いに気づく。</li> </ul>		
		<p>学習指導要領に基づく 主な教科書の内容</p>	「Abi-ふるさと」に関連する 内容	「Abi-キャリア」に関する 内容
	3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界には様々な言語があることを知る。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら挨拶や名前を伝え合う。</li> <li>表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をする。</li> <li>多様な考え方があることに気づき、自分の好みを言ったり尋ねたりする。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら発話する。</li> </ul>		
	4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、自分の好みなどを伝えて自己紹介をし合う。</li> <li>相手に配慮しながら、好きな遊びについて尋ねたり答えたりする。また遊びに誘う。</li> <li>相手に配慮しながら、曜日や時間、学校で使うものを尋ねた答えたりする。</li> <li>相手に配慮しながら、欲しいものを尋ねたり要求したりする。</li> <li>相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応する。</li> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違点をおとして、多様性に気付く。</li> </ul>		
	5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、自分の気持ちを伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、第三者について紹介する。①</li> <li>他者に配慮しながら、様々なことを説明したり自分の考えを整理して伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりする。②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我孫子の地図を使って場所を尋ねたり道案内をしたりする。②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あこがれていたり尊敬したりする人について紹介し合う。①</li> </ul>
6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、自分の考えを伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、日本文化について伝え合う。①</li> <li>他者に配慮しながら、自分たちの町や地域について伝え合う。②</li> <li>他者に配慮しながら、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表する。③</li> <li>他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合う。④</li> <li>他者に配慮しながら、中学校生活についてやりたいことを考え、伝え合う。⑤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我孫子の伝統行事などについて伝え合う。①</li> <li>我孫子の名所や施設などを紹介し合う。②</li> <li>食べ物の産地や栄養素などについて伝え合う。（給食で我孫子産の食材があれば触れる）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食べ物の産地や栄養素などについて伝え合う。③</li> <li>将来就きたい職業などについてとその理由を伝え合う。④</li> <li>中学校の部活動や行事について聞いたり読んだりする。また、やりたいことを伝え合う。⑤</li> </ul>	
中学校	1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、自分のことを表現する。（挨拶や自己紹介）</li> <li>考えを整理して表現（話すこと・書くこと）する。</li> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、自分以外の人やものについて表現する。</li> <li>日本の文化について理解し、伝え合う。</li> <li>道案内（駅ビル）をする。①</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な（地域の）案内図を使って道案内をする。①</li> </ul>	
	2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、予定や計画を伝え合う。</li> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、すでにし終えたこと、経験したことを表現する。</li> <li>自分のしたいこととその目的や理由を伝え合う。</li> <li>自然保護について理解し、考えを表現する。①</li> <li>理想の人物を伝え合う。（こんな人になりたい）②</li> <li>説得力のある主張をする。</li> <li>メールで近況報告をする。</li> <li>道案内（町の風景）をする。③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手賀沼など我孫子の自然保護について考え話し合う。①</li> <li>我孫子の地図を使って場所を尋ねたり道案内をしたりする。③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理想の人物をあこがれる理由とともに伝え合う。②</li> </ul>
	3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、人やものを詳しく説明して表現する。</li> <li>道案内（電車の乗り換え）をする。①</li> <li>ホームページで学校を紹介する。②</li> <li>地元のを外国人にPRする。③</li> <li>イグノーベル賞についての英文を読んで理解する。④</li> <li>ディベートをする。</li> <li>ディスカッションをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の路線図を使って乗換え案内をする。①</li> <li>自分の学校を紹介する文章を書く。②</li> <li>我孫子のもや場所について魅力的にPRする。③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の内容から、自分と社会を関連付け、どう生きるべきか考える。④</li> </ul>

Abi-English 学びの系統表

Abi-English				
小学校	1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶や自分の名前を英語で言う。</li> <li>歌をとおしてアルファベットに親しむ。</li> <li>数（1～10）の言い方に親しむ。</li> <li>ものの言い方に親しむ。（果物・色・動物など）</li> <li>日本語と英語の発音の違いに気づく。</li> </ul>		
	2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>時に合った挨拶を英語で言う。</li> <li>自分の名前を言ったり、相手の名前を聞いたりする。（自己紹介）</li> <li>歌をとおしてアルファベットに親しむ。</li> <li>数（1～10）の言い方に親しむ。</li> <li>ものの言い方に親しむ（果物・色・動物・食べ物・体のパーツ・身近なものなど）</li> <li>好きなものを尋ねたり、伝えたりする。 / 好きでないものを伝える。</li> <li>日本語と英語の発音の違いに気づく。</li> </ul>		
		学習指導要領に基づく 主な教科書の内容	「Abi-ふるさと」に関連する 内容	「Abi-キャリア」に関する 内容
小学校	3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界には様々な言語があることを知る。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら挨拶や名前を伝え合う。</li> <li>表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をする。</li> <li>多様な考え方があることに気づき、自分の好みを言ったり尋ねたりする。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら発話する。</li> </ul>		
	4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手に配慮しながら、自分の好みなどを伝えて自己紹介をし合う。</li> <li>相手に配慮しながら、好きな遊びについて尋ねたり答えたりする。また遊びに誘う。</li> <li>相手に配慮しながら、曜日や時間、学校で使うものを尋ねたり答えたりする。</li> <li>相手に配慮しながら、欲しいものを尋ねたり要求したりする。</li> <li>相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応する。</li> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違点をとおして、多様性に気付く。</li> </ul>		
	5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、自分の気持ちを伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、第三者について紹介する。①</li> <li>他者に配慮しながら、様々なことを説明したり自分の考えを整理して伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりする。②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我孫子の地図を使って場所を尋ねたり道案内をしたりする。②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あこがれていたり尊敬したりする人について紹介し合う。①</li> </ul>
	6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、自分の考えを伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、日本文化について伝え合う。①</li> <li>他者に配慮しながら、自分たちの町や地域について伝え合う。②</li> <li>他者に配慮しながら、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表する。③</li> <li>他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合う。④</li> <li>他者に配慮しながら、中学校生活についてやりたいことを考え、伝え合う。⑤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我孫子の伝統行事などについて伝え合う。①</li> <li>我孫子の名所や施設などを紹介し合う。②</li> <li>食べ物の産地や栄養素などについて伝え合う。（給食で我孫子産の食材があれば触れる）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食べ物の産地や栄養素などについて伝え合う。③</li> <li>将来就きたい職業などについてとその理由を伝え合う。④</li> <li>中学校の部活動や行事について聞いたり読んだりする。また、やりたいことを伝え合う。⑤</li> </ul>
	1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、自分のことを表現する。（挨拶や自己紹介）</li> <li>考えを整理して表現（話すこと・書くこと）する。</li> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、自分以外の人やものについて表現する。</li> <li>日本の文化について理解し、伝え合う。</li> <li>道案内（駅ビル）をする。①</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な（地域の）案内図を使って道案内をする。①</li> </ul>	
	2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、予定や計画を伝え合う。</li> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、すでにし終えたこと、経験したことを表現する。</li> <li>自分のしたいこととその目的や理由を伝え合う。</li> <li>自然保護について理解し、考えを表現する。①</li> <li>理想の人物を伝え合う。（こんな人になりたい）②</li> <li>説得力のある主張をする。</li> <li>メールで近況報告をする。</li> <li>道案内（町の風景）をする。③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手賀沼など我孫子の自然保護について考え話し合う。①</li> <li>我孫子の地図を使って場所を尋ねたり道案内をしたりする。③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>理想の人物をあこがれる理由とともに伝え合う。②</li> </ul>
中学校	3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、人やものを詳しく説明して表現する。</li> <li>道案内（電車の乗り換え）をする。①</li> <li>ホームページで学校を紹介する。②</li> <li>地元のを外国人にPRする。③</li> <li>イグノーベル賞についての英文を読んで理解する。④</li> <li>ディベートをする。</li> <li>ディスカッションをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の路線図を使って乗換え案内をする。①</li> <li>自分の学校を紹介する文章を書く。②</li> <li>我孫子のものや場所について魅力的にPRする。③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文の内容から、自分と社会を関連付け、どう生きるべきか考える。④</li> </ul>