

# 我孫子（Abi）中區小中一貫教育グランドデザイン

## 国・県教育施策

- 学習指導要領
- 次世代へ光り輝く「教育立県ちば」プラン
  - ・自己肯定感、自尊感情の向上
  - ・誰一人取り残さない教育の実現
  - ・コミュニティ・スクールの導入
  - ・教員の多忙化と働き方改革

## 我孫子中區で目指す児童・生徒像

「ふるさと我孫子を愛し、  
人間性豊かで、主体的に学び、  
新時代に生きる子ども」  
(目指す15歳の姿)  
— 目標でつなぐ —

## 市教育施策

- 「子どもの創造性と自主性を育む  
教育の充実」
- ・小中一貫教育の推進
  - ・地域に根ざした教育の充実
  - ・子どもの成長、自立への支援

## 我孫子中学校学校教育目標

「社会の変化に主体的に対応し、夢と希望を持って自ら学び、豊かな心でたくましく生きる人間の育成をめざす」

## 我孫子第二小学校学校教育目標

「気力たくましく、思いやりと自省心のある  
人間性豊かな子どもの育成」

## 我孫子第三小学校学校教育目標

「自ら学び、支え合い、たくましく生きる子の育成」

## 高野山小学校学校教育目標

「自立」

新型コロナウイルス感染拡大防止対策

新しい生活様式

- 保護者や地域の願い
- ・友達と良好に関わり、意欲的に学習に取り組める環境づくり
  - ・気持ちの良い挨拶をし、公共マナーを守ることができる児童生徒の育成

- 「ふるさと我孫子」を愛し、誇りに思う子ども（郷土愛）
- 確かな学力を身につけ、夢を持ちチャレンジする子ども（未来を拓く力）
- 自分に自信を持ち、自他を大切にできる子ども（輝く心）

- 我孫子中區児童生徒の実態
- ・学校生活を真面目に取り組むことができる
  - ・挨拶への意識の向上や登下校時の公共マナーを守る意識を向上させる必要がある

## シームレスな Abi 中區小中一貫教育の実践

小中一貫の柱		つなぐ手立て	「環境・学習・人」Abi・カリキュラムでつなぐ／職員でつなぐ／地域でつなぐ			
区分		主体的・対話的で深い学びの視点	学年	育成すべき資質・能力		
				①生きて働く知識・技能	②未知の状況に対応できる思考力・判断力・表現力	③学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性
後期	生活力充実期 学習活動充実期	・主体的な学びを引き出す、学習問題の設定（主体的な学びを引き出す手立て） ・考える時間の保障（自分の考えを持つ時間の確保）	9(中3)	・知識をまとめ、整理する力	・対話を通して、考えを磨くことができる力	☆豊かな人間関係を築くために、気持ちの良い挨拶ができる ・自ら進んで学び続ける意欲 ・自分や仲間を大切にする思いやりの心 ・生涯にわたって体力を向上させようとする力
			8(中2)			
			7(中1)			
<b>12歳の姿 「未来に夢と希望を持って学び、人を大切にする人間」</b>						
中期	生活力自立期 学習活動自立期	・話し方・聞き方のスキル ・目的に応じたグループ学習（対話的な学びの手立て）	6(小6)	・つなげる力	・考えを深める力 ・伝え合う力	☆意義を理解し、挨拶ができる ・進んで学習する意欲 ・互いを認め合う心 ・最後まで努力して運動する力
			5(小5)			
前期	生活力定着期 学習活動定着期	・学びの「振り返り」を行う（深い学びを引き出す手立て）	4(小4)	・気づく力	・一歩先まで考える力 ・伝え合おうとする力	☆場に応じた挨拶ができる ・進んで学ぼうとする意欲 ・自分や友達を大切にする心 ・健康で安全な生活を送る力
			3(小3)			
初期			2(小2)	・まねる力	・自分で考えを持つ力 ・進んで伝えようとする力	☆自ら進んで挨拶ができる ・進んで知ろうとする意欲 ・友だちと仲良くしようとする心 ・進んで運動する力
			1(小1)			

## Abi 中區小中一貫教育推進委員 (校長・教頭・教務主任)

### 校長会 ・全体計画

「環境・学習・人」目標でつなぐ／Abi・カリキュラムでつなぐ／職員でつなぐ／地域でつなぐ

### 教頭会 ・ミニ集会

#### 教務主任会（教育課程部会）

- 1 学びの系統性カリキュラム
- 2 キャリア教育
- 3 地域ボランティアの活用
- 4 目指す児童・生徒像共有
- 5 小中一貫の日

- 1 カリキュラムの交流
- 2 授業相互参観
- 3 学び方の共有（指導過程）
- 4 道徳教育の共有

#### 研究主任会

- 1 学力・体力向上（カリキュラム）
- 2 研究・研修・授業の交流
- 3 学び方の共有（指導過程）
- 4 小中一貫の日

#### 生徒指導主任会

- 1 生徒指導共通理解事項
- 2 学校の約束・きまりの共有
- 3 不祥事根絶（モラールアップ）

#### 特別支援教育部会

- 1 児童・生徒の共通理解事項
- 2 自立支援事項の共有
- 3 ユニバーサルデザイン研修
- 4 コーディネーターの交流

## 家庭・地域・学校との連携

- ・保護者
- ・地域の方
- ・学校運営協議会
- ・地域学校協働本部
- ・PTA活動
- ・民生委員
- 主任児童委員
- ・早寝早起き朝ご飯
- ・家庭学習
- ・家庭読書